

2. Вишне夫斯基 В. А. Здоровьесбережение в школе: педагогические стратегии и технологии. М. : Теория и практика физической культуры, 2002. 270 с.

Юшина О. В., старший викладач кафедри педагогіки,
фізичної культури та управління освітою
Донецький національний університет імені Василя Стуса,
Україна

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ

Ефективна модернізація конфігурації розвитку фізичної культури та спорту будується на застосуванні інноваційних технологій. У процесі реорганізації досить значну роль займає саме комп'ютеризація цієї сфери та впровадження інноваційних педагогічних технологій, оскільки базові навички з волейболу для студентів залишаються на сьогодні на досить рівні, що і зумовило актуальність теми [1, с. 58].

Нині навчальні програми з усіх предметів переобтяжені. Фізична активність студентів обмежена внаслідок зростаючого розумового й емоційного навантаження, яке може стати основою виникнення психосоматичних захворювань. Тренування з волейболу, які включені в систему фізичного виховання, можуть сприяти оптимізації відновлювальних процесів в організмі людини [2, с. 144].

Сучасний волейбол є надзвичайно цікавою і видовищною грою. Це силові подачі, потужні нападаючі удари, удари біля сітки та із задньої лінії, дії в захисті і під час блокування, складні техніко-тактичні дії за участю гравців передньої та задньої лінії [4, с. 25]. На основі емоційного базису волейбол впливає не лише на фізичний розвиток, а й є засобом активного відпочинку.

Викладач повинен бути готовим на постійній основі вдосконалювати власну педагогічну діяльність, внутрішні засоби та методи, які можуть забезпечити готовність до ефективних тренувань. Варто зазначити, що волейбол входить до найоптимальніших видів рухової активності та володіє зміцнювальною, оздоровчою та психологічною дією.

У сучасному волейболі побудова техніко-тактичних моделей змагальної діяльності виконується за допомогою аналізу відеозаписів спортсменів високої кваліфікації, а також даних комп'ютерно-імітаційного 3d-моделювання тактичних дій як одного волейболіста, так і всієї команди.

Основними аргументами на користь комп'ютерних технологій навчання є наочність, інтерактивність, можливість використання комбінованих форм

подання інформації та реалізація самостійного навчання, що в підсумку позначається на швидкості і якості засвоєння матеріалу.

У процесі навчально-тренувальної роботи важливо не тільки розвинути у спортсмена тактико-технічні навички, а й приділити велику увагу фізичній та морально-вольовій підготовці [3, с. 58].

Сучасні педагогічні технології, а так само використання інтернет-ресурсів, нових інформаційних технологій дають можливість тренеру досягти максимальних результатів. ІКТ дозволяють організувати процес навчання на вищому рівні, вирішити проблему пошуку і зберігання інформації, планування, контролю й управління рівня фізичної підготовленості спортсменів.

Використання презентацій робить процес навчання ефективнішим. Цей вид роботи може бути використаний при вивченні техніки виконання всіх елементів гри. За допомогою презентацій також можна доступно пояснити правила спортивної гри, технічні та тактичні дії гравців. Наявність візуального ряду інформації легше засвоюється в пам'яті студентів.

Отже, впровадження інноваційних технологій у процес навчання волейболу варто здійснювати за допомогою комп'ютерних технологій, які допоможуть забезпечити аналіз досягнень результатів і можливість коригування техніки для більш прогресивного результату та інноваційних педагогічних технологій, на основі яких удосконалюється тактика та техніка гри у волейбол.

Список використаних джерел

1. Бурла А. О. Структура фізичної та технічної підготовки юних волейболістів. Суми, 2017. С. 58–61.
2. Капилевич Л. В. Научные исследования в физической культуре: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Томск, 2012. С. 144.
3. Линник А. М. Методичні рекомендації з волейболу: для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. *Національна академія статистики, обліку та аудиту*. 2012. С. 58.
4. Матвеев Е. М. Волейбол. Школа движений. *Физическая культура в школе*. 2001. № 4. С. 23–27.