

Список використаних джерел

1. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> (дата звернення 24.04.20).
2. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія студентської групи: конспект лекцій. URL: <https://www.psyh.kiev.ua/> (дата звернення 24.04.20).
3. Пам'ятка куратору академічної групи УІПА. URL: <http://library.uipa.edu.ua/poslygy/chitacham/virtualni-vistavki/na/pam-yatka-kuratoru-akademichnoi-grupi-icipa.html> (дата звернення 24.04.20).
4. Буяльська Т. Б., Прищак М. Д., Мацко Л. А. Робота кураторів академічних груп у вищому навчальному закладі: метод. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2010. 154 с. URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/> (дата звернення 01.05.20).
5. Організаційна робота керівників навчальних груп: метод. реком. Харків, 2015. URL: <http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/02/.pdf> (дата звернення 01.05.20).
6. Литвин І. В. Структура взаємин академічної групи як показник її згуртованості. URL: <https://www.psyh.kiev.ua/> (дата звернення 01.05.20).

Кравчук О. С., здобувач вищої освіти,
Донецький національний університет імені Василя Стуса,
Україна

Науковий керівник – **Пузирьов В. Є.**,
доктор фізико-математичних наук, професор,
Донецький національний університет імені Василя Стуса,
Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ З ВИКОРИСТАННЯМ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА

Складні життєві ситуації забезпечують пристосування до нових умов існування. Навчальні заклади середньої та вищої освіти у всьому світі перейшли на дистанційну форму навчання, аби створити безпечні умови для своїх учнів та студентів. Карантин, як і будь-яка криза, – це слушний привід набути нових професійних навичок; почати робити те, що давно постало як необхідність. У нестандартних, екстрених ситуаціях необхідно швидко орієнтуватися та діяти ефективно, обираючи легкі, зручні, зрозумілі інструменти. У ситуації, що склалася, коли на період карантину заборонено відвідування закладів освіти її здобувачами, оптимальним є налаштування дистанційного навчання.

Провідні положення теорії дистанційної освіти стали предметом дослідження таких науковців: В. Кухаренко, В. Олійник, П. Стефаненко, Д. Терменжи, Б. Шуневич та інші. Питання дидактики і методики, різні аспекти дистанційної освіти досліджено в наукових працях В. Бикова, О. Кареліної, П. Дмитренка, Є. Полат, Н. Сиротенка, С. Сисоєвої, О. Рибалко та інших.

З метою організації дистанційного навчання на основі Інтернету сьогодні розроблено достатню кількість веб-орієнтованого програмного забезпечення. Викладачі використовують певні системи дистанційного навчання, наприклад, Moodle та інформаційно-освітні середовища [1]. Особливе місце посідають і розроблені великими ІТ-корпораціями сервіси та служби Інтернету, що отримали назву соціальних. Їх популярність зростає не тільки серед корпоративних клієнтів, а й серед молоді, яка є отримувачем освітніх послуг і шукає свого місця у світі та самореалізації у професії [2, с. 190].

Найпростішим варіантом підтримки навчального процесу під час карантину, на нашу думку, є використання месенджерів і соціальних мереж, які створюють цільові групи (наприклад, за напрямками навчання), в які додають студентів для розсилання їм посилань на навчальний матеріал та завдань для самостійної роботи. Можна використовувати як вже наявні в деканатах студентські групи, так і долучити самих студентів до організації таких електронних груп. У Viber, Telegram для більшої конфіденційності можливе створення спільноти. Для надання відеоконтенту можна проводити прямі трансляції на каналі YouTube, де після ефіру є можливість зберігати відеоматеріал для повторного використання. Окрім цього, прямий ефір можна транслювати через Facebook, а також Instagram, які особливо подобаються студентам. Якщо ж необхідно записати відео з екрану, то допоможуть прості у використанні сервіси Zoom і програма oCam.

Ми упевнені, що соціальні медіа як платформи для навчання підвищують залученість студентів. Як позитивні аспекти використання соціальних мереж під час дистанційного навчання студентів виокремимо такі:

1. Соціальні медіа сприяють активному навчанню.
2. Використання соціальних мереж під час навчання підвищує рівень задоволеності студентів.
3. Соціальні медіа забезпечують доступність онлайн-матеріалів.

Студенти можуть отримати доступ до онлайн-курсів незалежно від того, де вони живуть чи скільки вільного часу вони мають. Потенційно це може допомогти по-новому переоцінити можливості навчання і для тих, хто був менш успішним під час традиційних занять. Окрім того, через використання штучного інтелекту, онлайн-платформи можуть забезпечувати оптимальний темп проходження змісту курсу відповідно до потреб кожного студента, підвищуючи

якість освіти та навчання [3, с. 283]. Соціальні медіа можуть поліпшити доступність та інклюзивність для різних груп студентів і є невід'ємною частиною сучасного суспільства. Наші діти практично постійно заходять в «Instagram», «Facebook», «Twitter» та на багато інших сайтів, про які ми знаємо трохи менше. Якщо ми хочемо долучити до процесу навчання «цілий світ», необхідно розглянути можливість інтеграції наших занять і соціальних медіа. Ми переконані, що якщо використовувати соціальні медіа обережно і з розумом, вони можуть бути корисним інструментом, а не відволікаючим фактором [4].

Наприклад, розглянемо питання створення групи конкретного класу у Facebook – найбільш крупній соціальній мережі, де можна розміщувати необхідну інформацію, завдання, публікувати анонси, оголошення, фото й відео – усе те, що, по суті, ми неодмінно використовуємо на наших заняттях. Така група у Facebook дозволяє забезпечити учням той простір, де вони зможуть ставити запитання та отримувати на них відповіді, обмінюватися з однокласниками інформацією, ділитися ідеями та досвідом, проводити дискусії як у класі, так і поза ним.

Як і Facebook, можна використовувати Twitter, що також пропонує швидкий спосіб розміщувати свої оголошення та іншу інформацію для класу і допомагає відслідковувати інформацію на обрану тему. Наприклад, клас обговорює поточні події або певну тему – подальша кар'єра. Twitter у такому разі може надати актуальну інформацію, ліквідовуючи необхідність масштабного пошуку. Також, на нашу думку, корисним є пропозиція учням вести свій блог. Замість традиційних письмових робіт блоги надають учням більше можливостей, дозволяючи їм написати свою роботу і представити її на розгляд широкому колу читачів. Водночас ідеї для різних тем просто безмежні. Учні можуть розмістити матеріал на певне дослідження або залишити свою рецензію та проілюструвати її за допомогою фотографій чи відео. Існує можливість продемонструвати учнівські роботи в Instagram, який може ефектно представити роботу учня, залишаючи місце для характеристики його творчості чи цікавих подробиць про нього самого.

Необхідно пам'ятати, що запорукою успішного проходження випробувань, що час від часу підкидає нам сучасний світ, насамперед є психологічний фактор. Наш український менталітет схильний до проблемного сприйняття світу, але час переходить до «осмислення можливостей». Збереження позитивного настрою, допомога один одному, дружня підтримка, зацікавленість в освоєнні сучасних технологій дасть змогу освітянам, студентам та школярам після періоду карантину стати загартованішими, професійнішими, гнучкішими, сучаснішими.

Список використаних джерел

1. Розробка і використання дистанційних курсів у навчальному процесі: методичні рекомендації / уклад. Н. М. Лосєва, Л. Б. Ігнатова. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2016. 88 с.
2. Лосєва Н. М., Бордзих А. Р. Інформаційно-комунікаційні технології і само-реалізація студента у процесі навчання. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. Мелітополь, 2018. С. 190–194.
3. Пузирьов В. Є. Дистанційне навчання вищої математики: досвід Донецького національного університету (м. Вінниця). *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. № 4 (48). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. С. 283–290.
4. Losyeva N., Termenzhy D. Distance technologies in action: E-learning in exile (the experience of Donetsk National University, Ukraine). *Educación y Sociedad en Red. Los desafíos de la era digital*. USAL, Buenos Aires, 2016. URL: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/supsignosead/issue/current>

Лебедик Л. В., докт. пед. наук,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
Україна

ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ: МОЖЛИВОСТІ КУРСУ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Підготовка магістрів у непедагогічних закладах вищої освіти України до викладацької діяльності зумовлює низку актуальних педагогічних завдань, які потребують наукового обґрунтування. Відчувається недостатність навчальних дисциплін для повноцінної підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури – «Методика викладання у вищій школі» та дво-, тритижнева педагогічна практика. На жаль, програма цієї дисципліни охоплює лише деякі аспекти педагогічної підготовки, тому, на нашу думку, означену підготовку варто налагодити на зразок підготовки вчителів у педагогічних університетах та викладачів у класичних університетах. У сучасних умовах важливості підвищення якості підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури виникає потреба максимального використання наявних резервів, зокрема, інноваційних технологій навчання.