

– формування ставлення до природи, яке визначає характер взаємодії з середовищем, її мотивів, готовність обирати належні стратегії поведінки, тобто стимулює діяти з погляду екологічної свідомості;

– формування системи умінь та навичок взаємодії з середовищем [4].

Отже, формування екологічної свідомості шляхом екологічної освіти передбачає задіяння комплексного та системного впливу з боку освітніх та навчальних програм, необхідність систематичної, наділеної екологічним змістом, взаємодії особистості з навколишнім світом.

Список використаних джерел

1. Галаева А. М. Методологические аспекты взаимодействия общества и природы. Москва, 1986. 166 с.
2. Гирусов Э. В. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимодействия общества. Москва, 1983. С. 105–120.
3. Євдокимова Т. О. Розвиток екологічної свідомості. Київ, 2007. 221 с.
4. Львовичкіна А. М. Основи екологічної психології. Київ, 2004. 136 с.
5. Медведев В. И. Экологическое сознание. Москва, 2001. 384 с.
6. Скребець В. О. Екологічна психологія. Київ, 1998. 144 с.

Хижняк О. О., аспірант кафедри загальної педагогіки і андрагогіки,
Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка,
Україна

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СУЧАСНОГО ТРЕНЕРА З БОКСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Згідно зі змістом Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» інтегральна компетентність майбутнього тренера трактується як здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук із фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов [4].

На основі аналізу комплексу досліджень вважаємо за необхідне виокремити провідні аспекти спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу:

1. Головними системоутворюючими чинниками системи спортивно-педагогічної освіти є: соціальне замовлення на компетентного тренера, професійно-кваліфікаційна характеристика, нормативно визначена в державному стандарті спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» структура діяльності в процесі професійної підготовки тренера з боксу.

2. Визначальними факторами формування спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу визначено цілі, інваріантну структуру професійної діяльності; структуру об'єкта вивчення; основні способи інтеграції професійної діяльності; поетапне освоєння професії тренера-викладача [1; 2].

3. Раціональний підбір принципів побудови системи спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу, які спрямовані на формування всебічно розвинутої особистості. Зміст професійної підготовки тренера з боксу визначає перелік загальних та професійних компетентностей, обсяги нормативних та вибіркового дисциплін, структуру навчальних практик, хронологію та логічну послідовність вивчення навчальних курсів, співвідношення окремих форм проведення занять.

4. Основою спортивно-педагогічної освіти має стати комплекс наукових підходів (компетентнісний, системний, діяльнісний, особистісний, інтеграційний) та педагогічних умов підготовки тренера з боксу.

5. Спортивно-педагогічна освіта має орієнтуватися на основні види діяльності тренера: навчальна, виховна, виробничо-технічна, організаційно-управлінська, дослідницька.

6. Зміст системи спортивно-педагогічної освіти тренера з боксу у закладі вищої освіти реалізується через змістове наповнення навчально-методичного комплексу, ключовими ланками якого має стати логічно вибудована структура навчальних практик майбутнього тренера з боксу.

Навчальні практики є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутнього тренера з боксу, важливим етапом їхнього професійного зростання. Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь студентів, що зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності [3; 4].

Організація практичної підготовки майбутніх тренерів має наскрізний характер. Проходження студентами різних видів практик здійснюється протягом всього періоду навчання, починаючи з другого курсу:

– *виробнича літня практика для бакалаврів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»;*

- виробнича практика зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»;
- виробнича практика зі спеціальності на другому (магістерському) рівні;
- виробнича практика зі спеціальності в 3 семестрі на другому (магістерському) рівні.

Отже, підготовка майбутніх тренерів з боксу є цілісною багатокомпонентною системою, яка спрямована на формування всебічно розвинутого фахівця. Тут комплекс навчальних практик має стати головним системоутворюючим ядром професійної підготовки тренера.

Список використаних джерел

1. Павлюк Є. О. Концепція підготовки майбутніх тренерів-викладачів у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2013. № 2. С. 187–193.
2. Павлюк Є. О. Форми професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів у процесі навчання у ВНЗ. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 42 (2). С. 82–86.
3. Положення про практики у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Затверджено вченою радою ПНПУ імені В. Г. Короленка від 27.12.12, протокол № 6. Полтава, 2012. 46 с.
4. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567.

Холоденко О. В., канд. пед. наук, доц.,
НПУ імені М. П. Драгоманова,
Україна

СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Соціокультурна компетенція – це інтегративне утворення, яке вміщує низку країнознавчих, лінгвокраїнознавчих та соціолінгвістичних знань та практичних навичок. Значення формування соціокультурної компетенції в процесі навчання іноземної мови надзвичайно важливе, оскільки остання охоплює